

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.
Астрахани**
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
протокол педсовета
от « 31 » мая 2019г.
№5

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
МБОУ г. Астрахани
«НОШ №19»
протокол от «30»мая 2019
№ 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «31» 05. 2019
№ 515
Директор МБОУ
г. Астрахани «НОШ №19»
Ф.И.Сипхангулова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19»**

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности (далее—Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19» (далее-ОО) составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС НОО.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС НОО.

1.5. Невыполнение обучающимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее

аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.8. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.9. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цели проектной деятельности:

- достижение планируемых результатов ООП НОО;
- создание продукта, позволяющего оценить степень/уровень достижения этих результатов.

2.2. Общие задачи:

- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ обучающихся;
- привлекать социальных партнеров по проектной деятельности.

2.3 Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать;
- формировать и развивать рефлексию по итогам самостоятельной работы над индивидуальным проектом;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;

- мотивировать обучающихся выбора профессии, социальная адаптации;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию.

3. Организация и содержание проектной деятельности

3.1. Классификация проектов:

- учебно-исследовательские;
- творческие;
- игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

Формы проектов:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы учебно-исследовательской деятельности;
- долгосрочные проекты, включающие значительный объем учебно-исследовательской деятельности.

Классификация проектов по творческим группам:

- индивидуальные;
- коллективные;
- семейные;
- одновозрастные;
- разновозрастные.

3.2. Проектная деятельность является составной частью учебной, внеурочной деятельности обучающихся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

3.4. В проекте должны быть четко сформулированы цели, средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.5. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем;
- составление плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;
- публичная защита проекта.

3.6. Функциональные обязанности организатора проекта.

Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

Руководитель проекта:

- составляет краткую аннотацию создаваемого проекта, определяет конечный вид продукта, его назначение;

- детализирует и структурирует отобранный материал проекта, определяет примерный объем проекта, обеспечивает исследовательской ролью каждого участника проекта;
- координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающимся в подготовке к презентации проектов.
- на каждый проект оформляет с обучающимися проектную папку.
- готовит проект к рецензированию.

Кураторы проектной деятельности в начальной школе:

- организуют семинары для учителей по проектной деятельности;
- осуществляют консультативную помощь;
- формируют проектные группы на основе списков обучающихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп;
- рецензируют проекты, предоставленные руководителями проекта;
- проводят Фестиваль проектов для обучающихся начальной школы;
- осуществляют подготовку обучающихся начальной школы к участию в научно-практических конференциях.

3.7. Один раз в год, в рамках Недели науки, проводится Фестиваль проектов, на котором проходит презентация проектов.

Цели организации Фестиваля проектов:

- предоставление обучающимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение детей умению презентовать себя и свою работу;
- обучение технологии проектной деятельности.

3.8. Оценка персональных проектов обучающихся происходит дважды:

Презентация проекта (рецензирование) - оценивается по технологии проектной деятельности.

Итоговая защита исследовательского проекта оценивается суммарно по двум критериям (см. Приложение 1).

4. Срок действия положения

4.1. Срок действия данного Положения не ограничен, при отсутствии изменений нормативно-правовой законодательной базы.

а) Критерии оценки содержания учебно-исследовательского проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
5.	Оригинальность темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
6.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
7.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Б) Критерии оценки представления проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий